

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБОДО «ЦДТ г.Азнакаево»
Протокол № 1
от 07.09. 2022 г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от 07.09.2022 № 126
Директор МБОДО
«ЦДТ г. Азнакаево»

07.09.2022 г.
Р.М.Хасанова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Краевед»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 12 - 15 лет
Срок реализации – 3 года (576 часов)

Автор-составитель:
Лобанова Галина Рафаэлевна
педагог дополнительного образования

Азнакаево, 2017

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3 – 7 стр.
Раздел 2. Учебный тематический план	8 – 13 стр.
Раздел 3. Содержание программы	14 – 28 стр.
Раздел 4. Планируемые результаты	29 – 31 стр.
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы	32 – 36 стр.
Раздел 6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	37 стр.
Раздел 7. Список литературы	38 - 39 стр.

Раздел 1 Пояснительная записка

Роль краеведения в процессе образования есть и будет ключевой. Именно благодаря занятиям по краеведению реализуются цели и задачи воспитания, организуется активная учебно – познавательную деятельность, направленная на развитие разнообразных личных качеств школьников. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краевед» разработана с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Основными видами деятельности выступают историческое краеведение, экскурсионная и музейная работа.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает полное погружение школьников в процесс изучения родного края через обращение к личному опыту детей, использование деятельностного подхода. Обогащение личного опыта дает возможности для реализации в местном социуме.

Краеведение всегда занимало особое место в системе образования. Сегодня оно помогает решить многие насущные проблемы воспитания, помогает сформировать патриота и гражданина. Под особым углом осуществляется формирование детского коллектива. Дети, которые работают в музее, постоянно соприкасаются с живой историей это не просто ученики, это хранители времени. Н.К. Крупская считала: «Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности...Он должен быть, в сущности, краеведом».

В основу программы заложен блочно-модульный принцип. С каждым годом подача материала усложняется, но с учетом возрастных особенностей детей, требуя от них большего творческого потенциала.

Отличительные особенности программы:

Для успешной реализации данной программы следует учитывать принципы:

- Принцип толерантности (изучение краеведческого материала построено на исключительном уважении к культуре, традициям и истории народов, населяющих наш край)
- Принцип научности и достоверности (осуществление практической деятельности по изучению истории и культуры нашего края на основе учебной и научной литературы, использование только проверенной и достоверной информации на основе архивов города, семьи)
- Принцип взаимосогласия и взаимодоверия (основой любой работы с детьми является уважение к личности ребенка, учет его способностей и возможностей)
- Принцип творчества (каждый участник образовательного процесса вносит свой вклад в изучении краеведческого материала. Полученный материал должен быть визуализирован и оформлен в соответствии с эстетическими требованиями)
- Принцип идейности (признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев)
- Принцип доступности (выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастными особенностями детей)

Даная программа предназначена для педагогов дополнительного образования и призвана помочь учащимся познакомиться с историей родного края, пополнить свои знания по истории своей семьи. Также познакомиться с приемами собирательской и музейной работы через экскурсии, экспедиции, интересные встречи. Это важнейший путь формирования и воспитания экологической культуры, нравственного и морального стержня человека. Наша задача заключается не только в сохранении памяти прошлого, но и в формировании особой среды, исторического пространства, чтобы каждый посетивший музей ощущал себя частичкой нашего прошлого. Такую возможность дает работа в краеведческом музее.

Программа «Краевед» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования и рассчитана на 3 года обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа из расчета 4 часа в неделю в первый год обучения и 216 часов из расчета 6 часов в неделю во второй и третий год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Рекомендуемый минимальный состав группы в первый год обучения 15 детей, во второй год обучения рекомендуется 12 детей, в третий – 10 детей. Это позволит усилить индивидуализацию образовательного и воспитательного процесса, улучшить его качество.

Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций при подготовке конкурсных работы, исследовательских работ, проектов и т.д. Кроме того, предусматривается проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми для подготовки к участию в научно-практических конференциях и др.

При необходимости и на основе договора о сетевом взаимодействии, составленном между МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево» и МБОУ «СОШ №6 г.Азнакаево», возможно проведение занятий на базе МБОУ «СОШ №6 г.Азнакаево», в том числе его музея.

Форма обучения: очная. При реализации программы или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Цели, задачи, программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала личности ребенка, возрождения и сохранения истории родного края, города, семьи. Через различные формы поисковой и музейной работы повышать интеллектуальный уровень школьников, их познавательные возможности. Воспитание действенного гражданина своей страны, желающего принять активное участие в ее жизни. Для более успешной реализации программы следует использовать методику «погружения» школьников в историю семьи, города и района.

Задачи:

Воспитательные:

- Развитие гражданского самосознание подрастающего поколения;
- Формирование толерантности и толерантного поведения в условиях совместного проживания народов в регионе;
- На основе краеведческой работы укрепление семейных, межпоколенных связей;
- Совместные экскурсии в краеведческие музеи, чтение краеведческой литературы;
- Формирование экокультуры детей, стремление сохранить природу края.

Образовательные:

- Знакомство с историей и современной жизнью населенного пункта
- Формирование представление о культурном и историческом положении своего региона

Развивающие задачи:

- Развитие познавательного интереса школьников, логики и логического мышления, стремление участвовать в различных конкурсах и олимпиадах по краеведению
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Раздел 2 Учебный тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации/ко нтроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
	1. Вспомогательные исторические дисциплины				
1.1	Вводное занятие. Краеведение в системе обществоведческих дисциплин.	6	6	-	
1.2	Вспомогательные исторические дисциплины.	6	2	4	
1.3	Геральдика – вспомогательная историческая дисциплина.	6	2	4	
1.4	Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина.	4	2	2	
1.5	Генеалогия в системе исторических знаний.	12	4	8	
1.6	Краткая история генеалогии в России и Татарстане.	8	2	6	Тестирование по теме: «Вспомогательные исторические дисциплины».
		42	18	24	
	2. Моя родословная				
2.1	Методика составления родословной.	14	4	10	
2.2	Родословная и формы ее изображения.	6	3	3	
2.3	Генеалогические таблицы. Семейные генеалогические источники.	6	3	3	Тестирование по теме: «Семейный альбом».
2.4	Поколенная роспись. Работа с семейными архивами.	4	2	2	

	Знакомство с историей семьи.				
2.5	Устные генеалогические источники. Вещественные генеалогические источники.	8	2	6	
2.6	Особенности сбора устной генеалогической информации.	4	2	2	Проект по теме: «Моя родословная».
		42	16	26	
	3.Наука об именах и названиях.				
3.1	Наука об именах. История моего имени. История моей фамилии.	8	2	6	
3.2	Знакомство с происхождением названий деревень, рек, природных объектов.	8	2	6	
3.3	Происхождение русских имен, фамилий и прозвищ	8	2	6	
3.4	Происхождение татарских имен, фамилий и прозвищ.	8	2	6	
3.5	Термины родства и свойства в русском и татарском языках.	8	2	6	
3.6	Они прославили наш род! Знаменитые имена в истории моего рода.	20	4	16	Квест по теме: «Имена и названия».
		60	14	46	
		144	48	96	

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
	1.Моя родина – Азнакаево.				
1.1	История возникновения города. Источники знаний о прошлом города и района.	4	4	-	
1.2	Легенды и приданья Азнакая.	10	4	6	
1.3	Экология района.	12	4	8	Тестирование по теме: «Мой край – Азнакай».
1.4	«Красная книга» на территории района. Природа в опасности!	10	4	6	
1.5	Музей нефти. Что дает наш край стране?	9	4	5	
1.6	Памятные и достопримечательные места, как свидетели исторического прошлого города. Экскурсионные возможности города.	10	4	6	
1.7	Их именами названы улицы города.	12	4	8	
1.8	История моей улицы. Поисково-исследовательская работа.	12	4	8	Проект «Улицы моего города».
	2.«Школьные годы чудесные...»				
2.1	История моей школы.	12	2	10	
2.2	Школьный краеведческий музей.	10	4	6	
2.3	На них равняется молодежь!	12	2	10	

	3.Наследие нашего края				
3.1	Жители родного края - участники Великой Отечественной войны. Земляки герои. Район в годы войны.	12	4	8	
3.2	Образование в годы войны.	10	4	6	
3.3	Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.	10	4	6	
3.4	Традиции воинской службы в истории моей семьи.	12	2	10	
3.5	Культурное наследие родного края.	8	2	6	Проект по теме: «Традиции воинской славы в моей семье».
3.6	Они прославили наш край!	12	2	10	
3.7	Современные герои нашего края. Николай Кандауров. В жизни всегда есть место подвигу.	8	2	6	
3.8	Современные традиции народов нашего края. По страницам интернета.	8	2	6	Тестирование по теме: «Традиции народов нашего края».
3.9	Этнос в современном мире, проблемы межэтнического взаимодействия.	2	2	-	
3.10	Экскурсия в Булгар, Свияжск.	8	-	8	
3.11	Участие в конкурсах районного и республиканского уровня.	10	-	10	
3.12	Итоговое обобщение	2	2	-	
	Итого:	216	66	150	

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	тео- рия	прак- тика	
	1.Моя родина – Азнакаево.				
1.1	История возникновения города. Источники знаний о прошлом города и района.	4	4	-	
1.2	Легенды и приданья Азнакая.	10	4	6	
1.3	Экология района.	12	4	8	Тестирование по теме: «Мой край – Азнакай».
1.4	«Красная книга» на территории района. Природа в опасности!	10	4	6	
1.5	Музей нефти. Что дает наш край стране?	9	4	5	
1.6	Памятные и достопримечательные места, как свидетели исторического прошлого города. Экскурсионные возможности города.	10	4	6	
1.7	Их именами названы улицы города.	12	4	8	
1.8	История моей улицы. Поисково-исследовательская работа.	12	4	8	Проект «Улицы моего города».
	2.«Школьные годы чудесные...»				
2.1	История моей школы.	12	2	10	
2.2	Школьный краеведческий музей.	10	4	6	
2.3	На них равняется молодежь!	12	2	10	

	3.Наследие нашего края				
3.1	Жители родного края - участники Великой Отечественной войны. Земляки герои. Район в годы войны.	12	4	8	
3.2	Образование в годы войны.	10	4	6	
3.3	Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.	10	4	6	
3.4	Традиции воинской службы в истории моей семьи.	12	2	10	
3.5	Культурное наследие родного края.	8	2	6	Проект по теме: «Традиции воинской славы в моей семье».
3.6	Они прославили наш край!	12	2	10	
3.7	Современные герои нашего края. Николай Кандауров. В жизни всегда есть место подвигу.	8	2	6	
3.8	Современные традиции народов нашего края. По страницам интернета.	8	2	6	Тестирование по теме: «Традиции народов нашего края».
3.9	Этнос в современном мире, проблемы межэтнического взаимодействия.	2	2	-	
3.10	Экскурсия в Булгар, Свияжск.	8	-	8	
3.11	Участие в конкурсах районного и республиканского уровня.	10	-	10	
3.12	Итоговое обобщение	2	2	-	
	Итого:	216	66	150	

Раздел 3 Содержание программы

1 год обучения

1. Вспомогательные исторические дисциплины.

Вводное занятие. Краеведение в системе обществоведческих дисциплин.

1.1. Вводное занятие. Краеведение в системе обществоведческих дисциплин.

Предмет и задачи курса. Способы изучения краеведческой информации.

Практическая значимость краеведческой информации. Организация занятий, формы и методы поисково-исследовательской работы.

Практическая часть: отработка навыков монологической речи, оформление памяток.

1.2. Вспомогательные исторические дисциплины.

Ономастика, археология, нумизматика, историография, геральдика, хронология, архивоведение, источниковедение. Способы и методы изучения исторической информации. Геральдика Азнакаевского района.

Практическая часть: работа с различными видами источников, отработка навыков работы с архивными материалами.

1.3 Геральдика – вспомогательная историческая дисциплина.

Зарождение геральдики. Роль геральдики в истории. Современные гербы.

Структура герба, правила составления. Герб города Азнакаево, его значение.

Практическая часть: отработка навыков составления гербов. Нарисовать и защитить герб своей семьи. Творческий отчет.

1.4 Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина.

Формы сведений о родстве: таблицы, росписи, карточки. Правила заполнения документов. Язык генеалогии.

Практическая часть: составление карточки родства, практическое занятие по заполнению документации.

1.5 Генеалогия в системе исторических знаний.

Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина. Изучение и составление родословной. Происхождение, история и родственные связи семей.

Практическая часть: различные методики составления родословной, графическое изображение родословной, беседа с родителями и родственниками, работа с материалами семейного архива.

1.6 Краткая история генеалогии в России и Татарстане.

Начало генеалогии в России в период правления Петра Первого. Указ Синода от 20 февраля 1724 года. Магометанские метрические архивы (1829 год), ревизские сказки. Генеалогия в казанской губернии. Русское генеалогическое общество (1897). Национальный архив РТ.

Практическая часть: работа с архивными документами, ресурсами интернета. Работа с историческими источниками.

3.Наука об именах и названиях.

3.1. Наука об именах. История моего имени. История моей фамилии.

Ономастика – наука об именах. Происхождение ономастики. Направления и функции ономастики. История происхождения имён у различных народов мира. Работа со словарем, ресурсами интернета.

Практическая часть: работа со словарем, анализ имени, сбор исторических языковых фактов и явлений: местная лексика, особенности говоров жителей района и др.

3.2 Знакомство с происхождением названий деревень, рек, природных объектов.

Топонимика как наука, изучающая географические названия. Виды топонимов. Происхождение и смысловое значение некоторых географических названий, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. (Чатыр – Tay, Азнакай и т.д.)

Практическая часть: работа в музее, сравнительный исторический анализ архивных данных.

3.3 Происхождение русских имен, фамилий и прозвищ.

Значение имен и фамилий, причины появления. Традиции и заимствования при даче имени. Прозвища, их значение.

Практическая часть: работа со словарем, сбор и анализ краеведческого материала.

3.4. Происхождение татарских имен, фамилий и прозвищ.

Источники происхождения имен и фамилий. Значение социального происхождения при появлении имени. Религиозные имена.

Практическая часть: опрос, интервью, посещение музея, составление краткого справочника наиболее распространенных имен.

3.5. Термины родства и свойства в русском и татарском языках.

Отношения людей по родству. Указания на отношения людей. Значения терминов родства в жизни людей.

Практическая часть: использование фольклорных источников, проектная работа. Игра «Теи, тести и свекрови».

3.6. Они прославили наш род! Знаменитые имена в истории моего рода.

Творческий отчет, составление компьютерной презентации «Мой славный род!»

Практическая часть: защита презентации, альбома по истории семьи. Активное привлечение родителей.

II год обучения

1. Моя родина – Азнакаево.

1.1. История возникновения города. Источники знаний о прошлом города и района.

История заселения края. Первые жители на территории Азнакаево. Старинное кладбище с надгробиями XV-XVI вв. возле села Уrsaево. Мавзолей ишана в селе Асеево - памятник архитектуры XIX века. Первые упоминания о деревне Азнакаево (1744-1747 гг.). Азнакаево – рабочий поселок. Присвоение статуса города.

Практическая часть: работа в музее, анализ топографических данных, нанесение на контурную карту района места древних стоянок и современных поселений в районе. Заочная экскурсия по району. Работа в архиве города Азнакаево.

1.2. Легенды и придания Азнакая.

История происхождения названия города. Легенды о горе Чатыр – Tay, отголоски пугачевского бунта. Карамзин о Чатыр – Tay, путешествие Палласа.

Практическая часть: составление маршрута путешествия Палласа, анализ архивных источников, работа в сети интернет. Защита проектов.

1.3. Экология района.

Памятники природы (реки Ик, Стярле). Охраняемые государством объекты: Гора Чатыр-Тай, р. Ик, р. Стярле, государственный природный заказник "Владимирский склон", Азнакаевская пирамида, Азнакаевский государственный охотничий заказник, припасечные зоны, заказник по охране опылителей, тысячелетние родники. Растительность Азнакаевского района.

Практическая часть: изучение современного состояния экологии Азнакаевского района. Анализ периодической печати. Маршрут путешествия на гору Чатыр-Тау. Экскурсия на гору Чатыр-Тау. Составление карты родников района. Изучение их современного состояния.

1.4. «Красная книга» на территории района. Природа в опасности!

Редкие и очень редкие представители животного и растительного мира на территории района. Причины вымирания как последствие губительной деятельности человека. Влияние нефтедобычи на состояние воды и воздуха в районе, загрязнение почв.

Практическая часть: изучение материалов Красной книги, заочная экскурсия по охраняемым природным объектам района. Составление памятки для поведения на природе. Защита проекта: «Спасем природу родного уголка».

1.5. Музей нефти. Что дает наш край стране?

Первые нефтяные скважины в Республике, районе. Значимость добычи нефти для экономики страны, республики, района. Нефтяные предприятия района. История создания музея нефти.

Практическая часть: Защита проекта «нефтяники городу и району». Экскурсия в места работы буровых. Посещение музея нефти. Творческий отчет.

1.6. Памятные и достопримечательные места, как свидетели исторического прошлого города.

Экскурсионные объекты города: Администрация города, Отдел образования, Центр детского творчества, азнакаевское телевидение, площадь Татарстана, памятник воинам – интернационалистам «Черный тюльпан», Ак мечеть, выставочный зал «Мизгель», водно-оздоровительный комплекс «Дельфин», ледовый дворец, городской музей; редакция газеты «Маяк»; парк «Тарсус»; аллея героев. Методика составления экскурсии. Составление плана экскурсии по городу. Экскурсионные возможности города.

Практическая часть: составление маршрута экскурсии с описанием экскурсионных объектов города, защита проекта. Работа в архиве города и в БТИ, архитектурном отделе.

1.7. Их именами названы улицы города.

История улиц города. Знакомство с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками

Практическая часть: защита проекта «Улицы моего города», анализ периодической печати, работа в редакции газеты «МАЯК». История присвоения имени улице (улицы Булатова Ф.К., Гильфанова Ф.А., Кандаурова Н.П., Иванова Е.Н., Хасanova М., Шайхутдинова, Багаутдинова А.Б., Хасаншиной Г.Ф., Валиева М.З., Г.Багманова, Братьев Гринь, Гурьянова А.А.

1.8. История моей улицы. Поисково-исследовательская работа.

Практическая часть: творческий отчет.

2. «Школьные годы чудесные...»

2.1. История моей школы.

История создания школы. Традиции нашей школы. Администрация школы. Школа в истории города.

Практическая часть: экскурсия в музей образования, составление летописи школы, работа с материалами СМИ. Чествование лучших учителей школы.

2.2. Школьный краеведческий музей.

История родного края, её отражение в экспозициях музея. Разделы экспозиций: История города Азнакаево и Азнакаевского района; 2. История нефти; 3. История школы; 4. Нумизматика; 5. «Никто не забыт, ничто не забыто...»; 6. Культура нашего края. Выпускники школы – наши звезды. Экскурсия по музею. Беседа с учителями-ветеранами, выпускниками образовательного учреждения об истории школы.

Практическая часть: проведение экскурсий в музей школы, пополнение фондов музея. Публичное предъявление и защита проекта «Музей школы – хранитель традиций».

2.3. На них равняется молодежь!

Выпускники школы, прославившие город и район.

Практическая часть: Защита исследовательских работ, встречи с выпускниками школы разных лет, интервью, разработка и составление брошюры «Ими гордится школа». Анализ материалов СМИ.

3.Наследие нашего края.

3.1. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны.

Земляки герои. Район в годы войны.

Герои Советского Союза - наши земляки: Валиев А.И., Монаков П.З., Никитин И.М., И.Я. Казаков А.А., Аглетдинов Ф. Х. Учителя – участники войны.

Помощь фронту, участники Фонда обороны – жители нашего города.

Практическая часть: работа в музее города, школы. Организация интересных встреч. Защита презентаций и проектов по заявленной тематике. Проектная деятельность. Работа в Совете ветеранов.

3.2. Образование в годы войны.

Учителя, мобилизованные в ряды Советской Армии в годы ВОВ в 1941-45 гг. и работавшие в школах после войны в Азнакаевском районе и городе Азнакаево

Практическая часть: экскурсия в музей образования. Составление списка учителей-фронтовиков. АКЦИЯ «Подарок ветерану». Пополнение экспозиции школьного музея.

3.3. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Конституционная обязанность гражданина - служение Родине. Пример для подражания: наши земляки Кандауров Н. Евгений Иванов, И.Д. Дауди, Зиганшин Р. и др. – участники Афганской войны.

Практическая часть: работа в Азнакаевской районной общественной организации ветеранов боевых действий, организация интересных встреч, анализ материалов СМИ. Вахта памяти у памятника «Черный тюльпан». Обновление экспозиции музея «Афганистан – ты боль души моей». Творческий отчет. Защита проектов.

3.4. Традиции воинской службы в истории моей семьи.

Предварительная беседа с родителями и родственниками о воинских традициях в семье. Творческий отчет.

Практическая часть: работа с материалами семейного архива, защита проекта «Мой папа (дедушка, брат) на военной службе». Блиц-опрос «Почему я должен служить...». Составление памятки «Будущему воину». Основы НВП.

3.5. Культурное наследие родного края.

Знаменитые люди района (города, района), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Практическая часть: обновление экспозиции музея, сбор интересной информации о знаменитых людях города и района. Организация интересных встреч, составление альбома/презентации. Защита проектов.

3.6. Они прославили наш край!

Деятели науки, культуры, спорта – жители района. Герои Социалистического труда: Хазиахметов В.Х, Каримов Ф.Ш., Булатов Г.А., Гринь М.П., Багманов Г.М., Гарипов М.М., Хасаншина Г.Х., Хасанов М., М. Галлеев, Н.Ахмадиев, И. Гилязов, И. Бадретдинов, Ф. Гиззатуллина, Ф.Тухватуллина, А. Исхаков, Р. Закуанов и др. Почетные жители города.

Практическая часть: составление «Звездного маршрута» по городу. Составление альбома (фото домов с мемориальными досками). Экскурсия в музей, работа редакции газеты «Маяк». Организация вечера «Ими гордимся мы!»

3.7. Современные герои нашего края. Николай Кандауров. В жизни всегда есть место подвигу.

Биография героя Н. Кандаурова, ученика нашей школы. История подвига. Изучение архивных материалов. Вахта памяти у мемориальной доски.

Практическая часть: сбор информации и пополнение биографических данных. Анализ материалов СМИ. Организация интересных встреч. Проектная работа.

3.8. Современные традиции народов нашего края. По страницам интернета. Этнос в современном мире, проблемы межэтнического взаимодействия.

Народы, населяющие наш край. Диалог культур. Толерантность как залог взаимодействия между нациями. Конфессиональная толерантность.

Практическая часть: анализ материалов СМИ, интернет – ресурсов, защита проектов. Составление фото - альбома «Наш край – многонациональный и многоконфессиональный».

3.10. Экскурсия в Булгар, Свияжск.

Посещение экскурсионных объектов Булгар и Свияжска

3.11. Участие в конкурсах районного и республиканского уровня.

Практическая работа конкурсной направленности

3.12. Итоговое занятие.

Обобщение материалов курса. Тестирование

Практическая часть: обобщение и повторение полученных знаний, творческий отчет, защита проектов и рефератов.

III год обучения

1.Моя родина – Азнакаево.

1.1. История возникновения города. Источники знаний о прошлом города и района.

История заселения края. Первые жители на территории Азнакаево. Старинное кладбище с надгробиями XV-XVI вв. возле села Уrsaево. Мавзолей ишана в селе Асеево - памятник архитектуры XIX века. Первые упоминания о деревне Азнакаево (1744-1747 гг.). Азнакаево – рабочий поселок. Присвоение статуса города.

Практическая часть: работа в музее, анализ топографических данных, нанесение на контурную карту района места древних стоянок и современных поселений в районе. Заочная экскурсия по району. Работа в архиве города Азнакаево.

1.2.Легенды и приданья Азнакая.

История происхождения названия города. Легенды о горе Чатыр – Tay, отголоски пугачевского бунта. Карамзин о Чатыр – Tay, путешествие Палласа.

Практическая часть: составление маршрута путешествия Палласа, анализ архивных источников, работа в сети интернет. Защита проектов.

1.3.Экология района.

Памятники природы (реки Ик, Стярле). Охраняемые государством объекты: Гора Чатыр-Тай, р. Ик, р. Стярле, государственный природный заказник "Владимирский склон", Азнакаевская пирамида, Азнакаевский государственный охотничий заказник, припасечные зоны, заказник по охране опылителей, тысячелетние родники. Растительность Азнакаевского района.

Практическая часть: изучение современного состояния экологии Азнакаевского района. Анализ периодической печати. Маршрут путешествия на гору Чатыр-

Tay. Экскурсия на гору Чатыр-Тау. Составление карты родников района. Изучение их современного состояния.

1.4. «Красная книга» на территории района. Природа в опасности!

Редкие и очень редкие представители животного и растительного мира на территории района. Причины вымирания как последствие губительной деятельности человека. Влияние нефтедобычи на состояние воды и воздуха в районе, загрязнение почв.

Практическая часть: изучение материалов Красной книги, заочная экскурсия по охраняемым природным объектам района. Составление памятки для поведения на природе. Защита проекта: «Спасем природу родного уголка».

1.5. Музей нефти. Что дает наш край стране?

Первые нефтяные скважины в Республике, районе. Значимость добычи нефти для экономики страны, республики, района. Нефтяные предприятия района. История создания музея нефти.

Практическая часть: Защита проекта «нефтяники городу и району». Экскурсия в места работы буровых. Посещение музея нефти. Творческий отчет.

1.6. Памятные и достопримечательные места, как свидетели исторического прошлого города.

Экскурсионные объекты города: Администрация города, Отдел образования, Центр детского творчества, азнакаевское телевидение, площадь Татарстана, памятник воинам – интернационалистам «Черный тюльпан», Ак мечеть, выставочный зал «Мизгель», водно-оздоровительный комплекс «Дельфин», ледовый дворец, городской музей; редакция газеты «Маяк»; парк «Тарсус»; аллея героев. Методика составления экскурсии. Составление плана экскурсии по городу. Экскурсионные возможности города.

Практическая часть: составление маршрута экскурсии с описанием экскурсионных объектов города, защита проекта. Работа в архиве города и в БТИ, архитектурном отделе.

1.7. Их именами названы улицы города.

История улиц города. Знакомство с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками

Практическая часть: защита проекта «Улицы моего города», анализ периодической печати, работа в редакции газеты «МАЯК». История присвоения имени улице (улицы Булатова Ф.К., Гильфанова Ф.А., Кандаурова Н.П., Иванова Е.Н., Хасанова М., Шайхутдинова, Багаутдинова А.Б., Хасаншиной Г.Ф., Валиева М.З., Г.Багманова, Братьев Гринь, Гурьянова А.А.

1.8. История моей улицы. Поисково-исследовательская работа.

Практическая часть: творческий отчет.

2. «Школьные годы чудесные...»

2.1. История моей школы.

История создания школы. Традиции нашей школы. Администрация школы. Школа в истории города.

Практическая часть: экскурсия в музей образования, составление летописи школы, работа с материалами СМИ. Чествование лучших учителей школы.

2.2. Школьный краеведческий музей.

История родного края, её отражение в экспозициях музея. Разделы экспозиций: История города Азнакаево и Азнакаевского района; 2. История нефти; 3. История школы; 4. Нумизматика; 5. «Никто не забыт, ничто не забыто...»; 6. Культура нашего края. Выпускники школы – наши звезды. Экскурсия по музею. Беседа с учителями-ветеранами, выпускниками образовательного учреждения об истории школы.

Практическая часть: проведение экскурсий в музей школы, пополнение фондов музея. Публичное предъявление и защита проекта «Музей школы – хранитель традиций».

2.3. На них равняется молодежь!

Выпускники школы, прославившие город и район.

Практическая часть: Защита исследовательских работ, встречи с выпускниками школы разных лет, интервью, разработка и составление брошюры «Ими гордится школа». Анализ материалов СМИ.

3.Наследие нашего края.

3.1. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны.

Земляки герои. Район в годы войны.

Герои Советского Союза - наши земляки: Валиев А.И., Монаков П.З., Никитин И.М., И.Я. Казаков А.А., Аглетдинов Ф. Х. Учителя – участники войны.

Помощь фронту, участники Фонда обороны – жители нашего города.

Практическая часть: работа в музее города, школы. Организация интересных встреч. Защита презентаций и проектов по заявленной тематике. Проектная деятельность. Работа в Совете ветеранов.

3.2. Образование в годы войны.

Учителя, мобилизованные в ряды Советской Армии в годы ВОВ в 1941-45 гг. и работавшие в школах после войны в Азнакаевском районе и городе Азнакаево

Практическая часть: экскурсия в музей образования. Составление списка учителей-фронтовиков. АКЦИЯ «Подарок ветерану». Пополнение экспозиции школьного музея.

3.3. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Конституционная обязанность гражданина - служение Родине. Пример для подражания: наши земляки Кандауров Н. Евгений Иванов, И.Д. Дауди, Зиганшин Р. и др. – участники Афганской войны.

Практическая часть: работа в Азнакаевской районной общественной организации ветеранов боевых действий, организация интересных встреч, анализ материалов СМИ. Вахта памяти у памятника «Черный тюльпан».

Обновление экспозиции музея «Афганистан – ты боль души моей». Творческий отчет. Защита проектов.

3.4. Традиции воинской службы в истории моей семьи.

Предварительная беседа с родителями и родственниками о воинских традициях в семье. Творческий отчет.

Практическая часть: работа с материалами семейного архива, защита проекта «Мой пapa (дедушка, брат) на военной службе». Блиц-опрос «Почему я должен служить...». Составление памятки «Будущему воину». Основы НВП.

3.5. Культурное наследие родного края.

Знаменитые люди района (города, района), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Практическая часть: обновление экспозиции музея, сбор интересной информации о знаменитых людях города и района. Организация интересных встреч, составление альбома/презентации. Защита проектов.

3.6. Они прославили наш край!

Деятели науки, культуры, спорта – жители района. Герои Социалистического труда: Хазиахметов В.Х, Каримов Ф.Ш., Булатов Г.А., Гринь М.П., Багманов Г.М., Гарипов М.М., Хасаншина Г.Х., Хасанов М., М. Галлеев, Н.Ахмадиев, И. Гилязов, И. Бадретдинов, Ф. Гиззатуллина, Ф.Тухватуллина, А. Исхаков, Р. Закуанов и др. Почетные жители города.

Практическая часть: составление «Звездного маршрута» по городу. Составление альбома (фото домов с мемориальными досками). Экскурсия в музей, работа редакции газеты «Маяк». Организация вечера «Ими гордимся мы!»

3.7. Современные герои нашего края. Николай Кандауров. В жизни всегда есть место подвигу.

Биография героя Н. Кандаурова, ученика нашей школы. История подвига.
Изучение архивных материалов. Вахта памяти у мемориальной доски.

Практическая часть: сбор информации и пополнение биографических данных.
Анализ материалов СМИ. Организация интересных встреч. Проектная работа.

3.8. Современные традиции народов нашего края. По страницам интернета. Этнос в современном мире, проблемы межэтнического взаимодействия.

Народы, населяющие наш край. Диалог культур. Толерантность как залог взаимодействия между нациями. Конфессиональная толерантность.

Практическая часть: анализ материалов СМИ, интернет – ресурсов, защита проектов. Составление фото - альбома «Наш край – многонациональный и многоконфессиональный».

3.10. Экскурсия в Булгар, Свияжск.

Посещение экскурсионных объектов Булгар и Свияжска

3.11. Участие в конкурсах районного и республиканского уровня.

Практическая работа конкурсной направленности

3.12. Итоговое занятие.

Обобщение материалов курса. Тестирование

Практическая часть: обобщение и повторение полученных знаний, творческий отчет, защита проектов и рефератов.

Раздел 4 Планируемые результаты

Первый год обучения: предполагает преподавание основ краеведения, вспомогательных исторических дисциплин. Знакомство с родословной, навыками составления родословной. Изучение ономастики. При этом при окончании базовой подготовки предусматривается творческий отчет участников объединения, защита проектов и рефератов.

Второй год обучения: предполагает дальнейшее изучение материалов по краеведению. Упор делается на истории города и района, изучение биографического материала. При этом при окончании базовой подготовки предусматривается практическая часть, основанная на защите творческих работ школьников.

Третий год обучения: предполагает дальнейшее изучение материалов по краеведению. Упор делается на истории города и района, изучение биографического материала. При этом при окончании базовой подготовки предусматривается практическая часть, основанная на защите творческих работ школьников.

Требования к уровню подготовки учеников:

Первый год обучения:

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать:

- краеведческие термины и понятия;
- основные периоды истории нашего района, города;
- даты ключевых событий;

Уметь:

- соотносить даты событий истории города и района с основными периодами отечественной истории;
 - рассказывать о важнейших событиях города и района, уметь соотносить их с интересными событиями из истории своей семьи;
 - показывать на плане и карте расположение местных достопримечательностей;
 - подготовить и провести экскурсию.
- провести практическое занятие в музее, оформить результаты своей работы в виде презентации, доклада, исследования.

Второй год обучения:

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать:

- знать выдающихся деятелей нашего края.
- основные методы и приемы проведения экскурсии, методики подготовки доклада, выступления.

Уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- проводить самостоятельный поиск краеведческой информации из разных источников;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Третий год обучения:

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать:

- знать выдающихся деятелей нашего края.

- основные методы и приемы проведения экскурсии, методики подготовки доклада, выступления.

Уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проводить самостоятельный поиск краеведческой информации из разных источников;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Теоретические занятия проходят в учебном кабинете где имеется учительский стол и стул, ученические столы и стулья в достаточном количестве, доска, проектор, экран, ноутбук.

На занятиях используются следующие ресурсы:

1. Карты города и района, исторические карты;
2. Экспонаты школьного и городского краеведческих музеев;
3. Видеозаписи;
4. Фотоальбомы и архивы семей;
5. Стенды, мемориальные уголки;
6. Архив города Азнакаево;
7. Тесты, практические работы

Практические занятия в основном проходят в школьном музее, в городском краеведческом музее.

Также используются следующие ресурсы:

- Городской краеведческий музей;
- Музей школы;
- Совет ветеранов;
- Азнакаевская районная общественная организация ветеранов боевых действий;
- Живой рассказ очевидцев.

Формы аттестации: Тестирование по теме: «Вспомогательные исторические дисциплины», тестирование по теме: «Семейный альбом», проект по теме:

«Моя родословная», квест по теме: «Наука об именах и названиях», тестирование по теме: «Мой край – Азнакай», проект «Улицы моего города», проект по теме: «Традиции воинской славы в моей семье», тестирование по теме: «Традиции народов нашего края».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Выставка, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, праздник, защита исследовательских работ.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуально-групповая

Форма организации учебного занятия:

Выставка, беседа, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, практическое занятие, презентация, экскурсия, акция, встреча с интересными людьми,

Методы обучения:

Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, частично-поисковый, игровой, проектный.

Типы занятия: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок – экскурсия, консультации, защита проекта.

Приемы обучения:

- Научно-исследовательская работа. Проектная деятельность.
- Беседа по материалам курса;
- Работа с различными видами источников;

- Виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- Составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- Работа с ресурсами сети Интернет.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Виды деятельности учащихся:

- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде),
- Конспектирование;
- Работа в сети Интернет;
- Ориентация на местности;
- Исследовательская деятельность;
- Чтение информации из любых видов источников (включая архивы семей, документы, данные архива города).

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте природных и административных границ Азнакаевского района, города Азнакаево, окрестных сел. Определение протяженности Азнакаевского района с севера на юг и с запада на восток.
2. Составление фотоальбома, видеофильма, краеведческие рассказы о путешествии по родному краю, совершенном учащимся (заочная экскурсия).
3. Конкурс плакатов «Берегите природу!».

4. «Фотоохота». Фотоальбомы местных растений и животных.

В процессе освоения школьниками данной программы предусматривается также их ознакомление с азами музейного дела. Посещая музеи, работая с архивными документами и материалами, они приобщаются к музейной работе. Дети знакомятся с принципами работы и внутренней организацией музеев (на примере городского краеведческого музея и музея школы), методикой работы экскурсовода, правилами составления экспозиции музея и т.д.

Алгоритм учебного занятия:

Комбинированное занятие:

Организационная часть

- Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
- Изложение нового материала.
- Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Занятие сообщения и усвоения новых знаний:

Организационная часть

- Изложение нового материала и закрепление его.

Занятие повторения и обобщения полученных знаний:

Организационная часть

- Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
- Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.

Подведение итогов.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков:

Организационная часть

- Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
- Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.

- Обобщение и оценка выполненной работы.

Занятие применения знаний, умений и навыков:

Организационная часть

- Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.
- Инструктаж по выполнению работы.
- Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Дидактические материалы:

Образцы исторических материалов, фотоальбомы, информационные папки, образцы исторических карт, фото-видеоматериалы о Азнакаевском районе.

Раздел 6 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Тестиирование по теме: «Вспомогательные исторические дисциплины».

Тестиирование по теме: «Семейный альбом».

Проект по теме: «Моя родословная».

Квест по теме: «Наука об именах и названиях».

Тестиирование по теме: «Мой край – Азнакай».

Проект «Улицы моего города».

Проект по теме: «Традиции воинской славы в моей семье».

Тестиирование по теме: «Традиции народов нашего края».

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ:

Выполнение заданий оценивается в процентах:

80-100% - высокий уровень

60-80% - средний уровень

40-60 % низкий уровень ЗУН

Раздел 7 Список литературы

Литература, использованная при составлении программы:

1. География Азнакаевского района. Р.А. Залялиева, А.А. Халиуллина. – Азнакаево, 2008.
2. Природное наследие: Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сб. статей. - М.:2004. С. 138.
3. Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В. Даринского. - М.:1987. С.7-26.
4. Рыжова Н.А «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники) - М.,2010

Литература для педагога:

1. Азнакай - наша судьба. Энциклопедический справочник. Коллектив авторов. Сост. М.М. Гарипов, Азнакай – Казань, 2014.
2. География Азнакаевского района. Р.А. Залялиева, А.А. Халиуллина. – Азнакаево, 2008.
3. История национальной государственности татарского народа и Татарстана.
И.Р. Тагиров. Казань; Татарское книжное издательство, 2000 г.
4. Методические рекомендации. Злацен Н.Н.-М., Просвещение, 1973 г.

Литература для учеников:

1. «Азнакай. Очерки о людях и истории Азнакаево». - Азнакай, Казань, 2013,
2. Наше наследие. Журнал май 2017 года. №5 (281)
3. Этнография татарского народа. Д.М. Исхаков, Казань, Магариф, 2004

Используемые интернет – источники:

<http://allforchildren.ru/pictures/school3.php?page=3>

<http://moscow.olx.ru/100-iid-213252613>

<http://allforchildren.ru/pictures/school3.php>

<http://allforchildren.ru/pictures/school3.php?page=4>

В данном документе
пронумеровано, проинчурено
и скреплено печатью

39 листов

Директор
Хасанова Р.М.
Подпись:

